



МИНОБНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «СамГТУ»)

УТВЕРЖДЕНА

методическим советом ИДО
И.о. директора ИДО С.А. Ефимова
«26» декабря 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации**

**Теоретические и практические аспекты
инклюзивного профессионального образования**

Самара 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общая характеристика программы	стр. 4
1.1.	Цель реализации программы	стр. 4
1.2.	Нормативная правовая база	стр. 4
1.3.	Планируемые результаты обучения	стр. 4
1.4.	Категория слушателей	стр. 5
1.5.	Форма и продолжительность обучения, срок освоения	стр. 5
1.6.	Документ о квалификации	стр. 5
2.	Организационно-педагогические условия реализации программы	стр. 5
2.1.	Кадровое обеспечение	стр. 5
2.2.	Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение программы	стр. 6
3.	Содержание программы	стр. 7
3.1.	Календарный учебный график	стр. 7
3.2.	Учебный план	стр. 7
4.	Рабочие программы дисциплин (модулей), формы аттестации и оценочные материалы	стр. 8
4.1.	Рабочая программа раздела «Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью»	стр. 8
4.2.	Рабочая программа раздела «Организация образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ»	стр. 11
5.	Программа итоговой аттестации	стр. 13
5.1.	Содержание итоговой аттестации, форма аттестации и критерии оценивания	стр. 13
5.2.	Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение	стр. 16

1. Общая характеристика программы

1.1. Цель реализации программы

Цель: совершенствовать профессиональные компетенции слушателей, способствовать овладению правовых, организационных и психолого-педагогических аспектов, направленных на эффективное взаимодействие в образовательной среде с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ) и инвалидность.

1.2. Нормативная правовая база

Программа разработана на основании:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 г № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн);

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» от 9 ноября 2015 г. №1309 (зарегистрировано в Минюсте России 8 декабря 2015 г. N 40000);

- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.04.2015 № ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме»);

- профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30.01.2023 № 53н).

1.3. Планируемые результаты обучения

Таблица 1.1

Код и наименование компетенции	Нормативный документ, на основании которого сформулирована компетенция
ПК-1. Организация образовательной среды для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания» (зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2023 № 72520), приказ Минтруда России от 30.01.2023 № 53н
ПК-2. Педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания» (зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2023 № 72520), приказ Минтруда России от 30.01.2023 № 53н

Таблица 1.2

ПК-1		
Знания	Умения	Практический опыт
Подходы к проектированию образовательной среды с учетом участников образовательных отношений;	Организовывать открытые образовательные пространства для проектирования,	Координация взаимодействия участников образовательных отношений с целью обеспечения

способы, методы, приемы оценки вариативности, открытости образовательной среды	исследования, творчества, коммуникации обучающихся	доступа обучающихся к образовательным ресурсам. Проектирование открытой вариативной образовательной среды образовательной организации
ПК-2		
Знания	Умения	Практический опыт
Законодательные акты в области образования, образовательные и профессиональные стандарты. Локальные акты образовательной организации, регулирующие организацию образовательной среды, использование образовательных ресурсов. Методы, приемы, технологии организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	Осуществлять педагогическую поддержку обучающихся в проявлении ими образовательных потребностей, интересов. Осуществлять педагогическую поддержку обучающихся в проявлении ими образовательных потребностей, интересов. Предоставлять обучающемуся выбор форм и содержания деятельности с учетом его возраста и индивидуальных особенностей	Педагогическое сопровождение обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов. Выявление индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем, затруднений обучающихся в образовательной деятельности

1.4. Категория слушателей

Требования к слушателю программы: уровень образования – среднее профессиональное и (или) высшее образование;

- научно-педагогические работники образовательных организаций;
- иные слушатели, у которых отсутствуют ограничения на занятия педагогической деятельностью.

1.5. Форма и продолжительность обучения, срок освоения

Форма обучения: заочная (с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий).

Срок освоения: 16 часов; из них: 8 часов – лекционные занятия, 6 часов – самостоятельная работа, 2 часа – итоговая аттестация.

Продолжительность обучения: 3 рабочих дня.

1.6. Документ о квалификации

Обучающимся, успешно освоившим программу, выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

2. Организационно-педагогические условия реализации программы

2.1. Кадровое обеспечение

Реализация программы обеспечивается профессорско-преподавательским составом СамГТУ.

Таблица 2

ФИО преподавателя / ведущего специалиста	Специальность, присвоенная квалификация по диплому	Место работы, должность	Ученая степень, ученое (почетное) звание	Наименование преподаваемой дисциплины
Чеканушкина Елена Николаевна	Специальность «Социальная педагогика». Квалификация «социальный педагог»	ФГБОУ ВО «СамГТУ», доцент кафедры «ФВиС»	К.п.н., доцент	Разделы 1, 2

2.2. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение программы

Для проведения аудиторных занятий используются учебные аудитории, оснащенные техническими средствами обучения (мультимедийным и презентационным оборудованием) для представления учебной информации.

Организовано взаимодействие обучающегося и преподавателя с использованием электронной информационной образовательной среды университета (индивидуальный доступ в систему дистанционного обучения).

Основная литература

1. Инклюзивное профессиональное образование в России: социальные и физиологические барьеры / Л. В. Капилевич, Н. А. Лукьянова, К. В. Давлетьярова [и др.]. — Томск: Издательский Дом Томского государственного университета, 2018. — 250 с.
2. Организационно-методические основы безопасной инклюзивной образовательной среды вуза / Р.Р. Магомедов, Е.С. Слюсарева, А.Ю. Кабушко [и др.]; под редакцией Р.Р. Магомедова, Е.С. Слюсаревой. — Ставрополь: Издательство «Тимченко О.Г.», 2022. — 101 с.

Дополнительная литература

1. Обеспечение доступности образовательных услуг для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в СамГТУ: метод. рекомендации / Самар.гос.техн.ун-т; сост. Е.А. Алонцева [и др.]. - Самара, 2019. - 34 с.
2. Профессиональная ориентация в системе высшего инклюзивного образования: учебное пособие / К.А. Волкова, В.В. Дегтярева, Т.Н. Дегтярева, М.П. Сутырина; под редакцией Л.А. Осьмук. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 176 с.
3. Психолого-педагогические технологии инклюзивного образования: учебное пособие / составители Г.Ю. Козловская, Н.М. Борозинец. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 104 с.

Интернет-ресурсы

1. Всеобщая декларация прав человека (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948). [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/declhr.shtml
2. Декларация о правах инвалидов. Принята резолюцией 3447 (XXX) Генеральной Ассамблеи от 9 декабря 1975 года. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/disabled.shtml
3. Конвенция о правах инвалидов. Принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/disability.shtml
4. Концепция развития образования обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья до 2030 г. / под общей ред. Н.Н. Малофеева. – М.: ФГБНУ «ИКПРАО», 2019. — 120 с.
5. Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 N АК-44/05вн). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://base.garant.ru/70680520/?ysclid=lp1upasro547718094>
6. Обеспечение доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования с учетом имеющихся у них стойких расстройств функций организма и ограничений жизнедеятельности: методическое пособие: составители О.А. Денисова, О.Л. Леханова. - Череповец: ЧГУ. - 20 с.
7. Письмо Минпросвещения России от 20.02.2019 № ТС-551/07 «О

сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» (вместе с «Разъяснениями о сопровождении образования обучающихся с ограниченными возможностями и инвалидностью»). [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_318911/?ysclid=lpr1xp8ium906033711

8. Приказ Минтруда России от 04.08.2014 N 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70609160/?ysclid=lpr1z74iiq969043080>

9. Резолюция, принятая Генеральной Ассамблеей 18 декабря 2007 года [по докладу Третьего комитета (A/62/432)] /62/127. Осуществление Всемирной программы действий в отношении инвалидов: достижение провозглашенных в Декларации тысячелетия целей в области развития, касающихся инвалидов Резолюция, принятая Генеральной Ассамблеей [по докладу Третьего комитета (A/62/432)]. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.un.org/ru/ga/third/62/third_res.shtml

10. Саламанкская декларация. Саламанка, Испания. 7-10 июня 1994 года. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/pdf/salamanka.pdf

11. Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов (приняты Генеральной Ассамблеей ООН 20.12.1993). [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/disabled.shtml

12. Трудовое и профессиональное ориентирование лиц с инвалидностью и ОВЗ: учеб. пособие / Петрова Е.А., Пчелинова В.В., Джафар-заде Д.А., Карплюк А.В. — М.: Издательство РГСУ, 2016. — 310 с.

13. Федеральный закон «О ратификации конвенции о правах инвалидов» от 03.05.2012 №46-ФЗ. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://base.garant.ru/70170066/?ysclid=lpr26bjapx118977240>

14. Федеральный реестр инвалидов. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://sfri.ru>

3. Содержание программы

3.1. Календарный учебный график

ЛЗ – лекционные занятия
 ПЗ – практические занятия
 СР – самостоятельная работа
 ИА – итоговая аттестация

Таблица 3.1

Период обучения – 4 дня				
1 день	2 день	3 день	Итого часов	
ЛЗ (4 ч)	ЛЗ (2 ч)	СР (4 ч)		16 ч
	СР (4 ч)	ИА (2 ч)		

3.2. Учебный план

Таблица 3.2

N п/п	Наименование дисциплины (модуля), раздела	Всего (ч)	ЛЗ (ч)	ЛЗ (эл. ч)	ПЗ (ч)	ПЗ (эл. ч)	СР (ч)	Форма ПА	Форма ИА	Код компетенции
1.	Раздел 1. Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности для лиц с ограниченными	8	-	4	-	-	4	-	-	ПК-1, ПК-2

	возможностями здоровья и инвалидностью									
2.	Раздел 2. Организация образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ	6	-	2	-	-	4	-	-	ПК-1, ПК-2
3.	Итоговая аттестация	2	-	-	-	-	-	-	Тестирование	ПК-1, ПК-2
	Итого часов	16		6			8		2	

4. Рабочие программы дисциплин (модулей), формы аттестации и оценочные материалы

4.1. Рабочая программа раздела «Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью»

4.1.1. Содержание раздела

Таблица 4.1

Наименование дисциплины, темы	Содержание дисциплины, темы	ЛЗ / ч	ПЗ / ч	ЛР / ч	СР / ч	Форма ПА / ч
Раздел 1. Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью						-
Тема 1. Основные концептуальные положения инклюзивного образования: понятия, сущность, принципы	Понятийный аппарат инклюзивного образования. Сущность и основные принципы инклюзивного образования. Терминологический словарь.	1	-	-	-	-
Тема 2. Современный этап развития инклюзивного образования. Инклюзивное образование в мировом пространстве	Образование лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Практики инклюзивного образования. Инклюзивное образование соседних стран: всемирный доклад по мониторингу образования. Международный альянс по вопросам инвалидности (МАИ). Краткий обзор политики и стратегии ЮНИСЕФ в области инклюзии на 2022-2030 гг.	1	-	-	1	-
Тема 3. Концепция развития образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью до 2030 г.	Приоритетные направления развития образования обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья до 2030 года. Проект развития профессионального образования и обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью.	1	-	-	1	-
Тема 4. Нормативно-правовая база	Инклюзия в международных правовых актах. Нормативно-правовые документы федерального уровня, регламентирующие профессиональное инклюзивное	1	-	-	1	-

инклюзивного образования	образование.					
Тема 5. Деятельность региональных ресурсных центров по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ	Принципы работы региональных ресурсных центров по обучению инвалидов на базе образовательных организаций высшего образования как самостоятельных структурных подразделений в составе вузов. Работа на сайтах РРЦ.	-	-	-	1	-

4.1.2. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение раздела

Для проведения аудиторных занятий и итоговой аттестации используются учебные аудитории, оснащенные техническими средствами обучения (мультимедийным и презентационным оборудованием) для представления учебной информации.

Для самостоятельного обучения по отдельным темам организовано взаимодействие обучающегося и преподавателя с использованием электронной информационной образовательной среды университета.

Технические средства обучения: компьютеры с доступом в Интернет, индивидуальный доступ в систему дистанционного обучения iSpring, мультимедийные средства обучения.

Основная литература

1. Инклюзивное профессиональное образование в России: социальные и физиологические барьеры / Л. В. Капилевич, Н. А. Лукьянова, К. В. Давлетьярова [и др.]. — Томск: Издательский Дом Томского государственного университета, 2018. — 250 с.
2. Организационно-методические основы безопасной инклюзивной образовательной среды вуза / Р.Р. Магомедов, Е.С. Слюсарева, А.Ю. Кабушко [и др.]; под редакцией Р.Р. Магомедова, Е.С. Слюсаревой. — Ставрополь: Издательство «Тимченко О.Г.», 2022. — 101 с.

Дополнительная литература

1. Обеспечение доступности образовательных услуг для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в СамГТУ: метод. рекомендации / Самар.гос.техн.ун-т; сост. Е.А. Алонцева [и др.]. - Самара, 2019. - 34 с.
2. Профессиональная ориентация в системе высшего инклюзивного образования: учебное пособие / К.А. Волкова, В.В. Дегтярева, Т.Н. Дегтярева, М.П. Сутырина; под редакцией Л.А. Осьмук. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 176 с.
3. Психолого-педагогические технологии инклюзивного образования: учебное пособие / составители Г.Ю. Козловская, Н.М. Борозинец. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 104 с.

Интернет-ресурсы

1. Всеобщая декларация прав человека (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948). [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/declhr.shtml
2. Декларация о правах инвалидов. Принята резолюцией 3447 (XXX) Генеральной Ассамблеи от 9 декабря 1975 года. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/disabled.shtml

3. Конвенция о правах инвалидов. Принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/disability.shtml
4. Концепция развития образования обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья до 2030 г. / под общей ред. Н.Н. Малофеева. – М.: ФГБНУ «ИКПРАО», 2019. — 120 с.
5. Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 N АК-44/05вн). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://base.garant.ru/70680520/?ysclid=lpr1upasro547718094>
6. Обеспечение доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования с учетом имеющихся у них стойких расстройств функций организма и ограничений жизнедеятельности: методическое пособие: составители О.А. Денисова, О.Л. Леханова. - Череповец: ЧГУ. - 20 с.
7. Письмо Минпросвещения России от 20.02.2019 № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» (вместе с «Разъяснениями о сопровождении образования обучающихся с ограниченными возможностями и инвалидностью»). [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_318911/?ysclid=lpr1xp8ium906033711
8. Приказ Минтруда России от 04.08.2014 N 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70609160/?ysclid=lpr1z74iiq969043080>
9. Резолюция, принятая Генеральной Ассамблеей 18 декабря 2007 года [по докладу Третьего комитета (A/62/432)] /62/127. Осуществление Всемирной программы действий в отношении инвалидов: достижение провозглашенных в Декларации тысячелетия целей в области развития, касающихся инвалидов Резолюция, принятая Генеральной Ассамблеей [по докладу Третьего комитета (A/62/432)]. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.un.org/ru/ga/third/62/third_res.shtml
10. Саламанкская декларация. Саламанка, Испания. 7-10 июня 1994 года. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/pdf/salamanka.pdf
11. Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов (приняты Генеральной Ассамблеей ООН 20.12.1993). [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/disabled.shtml
12. Трудовое и профессиональное ориентирование лиц с инвалидностью и ОВЗ: учеб. пособие / Петрова Е.А., Пчелинова В.В., Джафар-заде Д.А., Карплюк А.В. — М.: Издательство РГСУ, 2016. — 310 с.
13. Федеральный закон «О ратификации конвенции о правах инвалидов» от 03.05.2012 №46-ФЗ. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://base.garant.ru/70170066/?ysclid=lpr26bjarp118977240>
14. Федеральный реестр инвалидов. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://sfri.ru>

4.2. Рабочая программа раздела «Организация образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ»

4.2.1. Содержание раздела

Таблица 4.2

Наименование дисциплины, темы	Содержание дисциплины, темы	ЛЗ / ч	ПЗ / ч	ЛР / ч	СР / ч	Форма ПА / ч
Раздел 2. Организация образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ						-
Тема 1. Организация инклюзивного пространства в образовательной организации	Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях. Требования к кадровому обеспечению: штат, дополнительная профессиональная подготовка. Сопровождение образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Инклюзивные практики в вузе. Рекомендации и требования по доступности зданий образовательных организаций и безопасного в них нахождения. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса различных категорий обучающихся: организация безбарьерной архитектурной среды образовательной организации; рабочего места обучающегося; технические и программные средства общего и специального назначения.	1	-	-	2	-
Тема 2. Рекомендации по адаптации образовательных программ для лиц с ОВЗ и инвалидностью	Рекомендации по адаптации образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ. Примеры программ адаптационных дисциплин. Постдипломное сопровождение выпускников с ОВЗ и инвалидностью.	1	-	-	2	-

4.2.2. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение раздела

Для проведения аудиторных занятий и итоговой аттестации используются учебные аудитории, оснащенные техническими средствами обучения (мультимедийным и презентационным оборудованием) для представления учебной информации.

Для самостоятельного обучения по отдельным темам организовано взаимодействие обучающегося и преподавателя с использованием электронной информационной образовательной среды университета.

Технические средства обучения: компьютеры с доступом в Интернет, индивидуальный доступ в систему дистанционного обучения iSpring, мультимедийные средства обучения.

Основная литература

1. Инклюзивное профессиональное образование в России: социальные и физиологические барьеры / Л. В. Капилевич, Н. А. Лукьянова, К. В. Давлетьярова [и др.]. — Томск: Издательский Дом Томского государственного университета, 2018. — 250 с.

2. Организационно-методические основы безопасной инклюзивной образовательной среды вуза / Р.Р. Магомедов, Е.С. Слюсарева, А.Ю. Кабушко [и др.]; под редакцией Р.Р. Магомедова, Е.С. Слюсаревой. — Ставрополь:

Дополнительная литература

1. Обеспечение доступности образовательных услуг для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в СамГТУ: метод. рекомендации / Самар.гос.техн.ун-т; сост. Е.А. Алонцева [и др.]. - Самара, 2019. - 34 с.
2. Профессиональная ориентация в системе высшего инклюзивного образования: учебное пособие / К.А. Волкова, В.В. Дегтярева, Т.Н. Дегтярева, М.П. Сутырина; под редакцией Л.А. Осьмук. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 176 с.
3. Психолого-педагогические технологии инклюзивного образования: учебное пособие / составители Г.Ю. Козловская, Н.М. Борозинец. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 104 с.

Интернет-ресурсы

1. Всеобщая декларация прав человека (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948). [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/declhr.shtml
2. Декларация о правах инвалидов. Принята резолюцией 3447 (XXX) Генеральной Ассамблеи от 9 декабря 1975 года. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/disabled.shtml
3. Конвенция о правах инвалидов. Принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/disability.shtml
4. Концепция развития образования обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья до 2030 г. / под общей ред. Н.Н. Малофеева. – М.: ФГБНУ «ИКПРАО», 2019. — 120 с.
5. Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 N АК-44/05вн). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://base.garant.ru/70680520/?ysclid=lp1r1upasro547718094>
6. Обеспечение доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования с учетом имеющихся у них стойких расстройств функций организма и ограничений жизнедеятельности: методическое пособие: составители О.А. Денисова, О.Л. Леханова. - Череповец: ЧГУ. - 20 с.
7. Письмо Минпросвещения России от 20.02.2019 № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» (вместе с «Разъяснениями о сопровождении образования обучающихся с ограниченными возможностями и инвалидностью»). [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_318911/?ysclid=lp1xp8ium906033711
8. Приказ Минтруда России от 04.08.2014 N 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70609160/?ysclid=lp1z74iiq969043080>
9. Резолюция, принятая Генеральной Ассамблеей 18 декабря 2007 года [по докладу Третьего комитета (A/62/432)] /62/127. Осуществление Всемирной программы действий в отношении инвалидов: достижение провозглашенных в Декларации тысячелетия целей в области развития, касающихся инвалидов Резолюция, принятая Генеральной Ассамблеей [по докладу Третьего комитета

(A/62/432)]. [Электронный ресурс]. Режим доступа:
https://www.un.org/ru/ga/third/62/third_res.shtml

10. Саламанкская декларация. Саламанка, Испания. 7-10 июня 1994 года. [Электронный ресурс]. Режим доступа:
https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/pdf/salamanka.pdf

11. Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов (приняты Генеральной Ассамблеей ООН 20.12.1993). [Электронный ресурс]. Режим доступа:
https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/disabled.shtml

12. Трудовое и профессиональное ориентирование лиц с инвалидностью и ОВЗ: учеб. пособие / Петрова Е.А., Пчелинова В.В., Джафар-заде Д.А., Карплюк А.В. — М.: Издательство РГСУ, 2016. — 310 с.

13. Федеральный закон «О ратификации конвенции о правах инвалидов» от 03.05.2012 №46-ФЗ. [Электронный ресурс]. Режим доступа:
<https://base.garant.ru/70170066/?ysclid=lp26bjapx118977240>

14. Федеральный реестр инвалидов. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://sfri.ru>

5. Программа итоговой аттестации

5.1. Содержание итоговой аттестации, форма аттестации и критерии оценивания

Итоговый контроль успеваемости осуществляется по итогам освоения программы в форме компьютерного тестирования на проверку знаний по темам программы. Тестирование проводится с использованием ДОТ на платформе ISpring (ispringmarket.ru) на проверку знаний по темам программы. Тест состоит из 10 вопросов. Результаты тестирования оцениваются по 100-балльной шкале (проценты правильных ответов). Пороговое значение положительного прохождения теста – 60 баллов. «Зачтено» – обучающийся дал правильные ответы на 60% и более вопросов. «Не зачтено» – обучающийся дал правильные ответы на менее 60% вопросов.

Оценка результатов:

Таблица 5

Суммарное количество баллов	Оценка
60 баллов	«зачтено»
Менее 60 баллов	«не зачтено»

Примерные вопросы, выносимые на итоговую аттестацию

1. Нормативно-правовую базу в области образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации составляют документы нескольких уровней:

а) национальные, федеральные, правительственные, региональные, школьные;

б) международные, федеральные, правительственные, ведомственные и региональные;

в) международные, федеративные, правительственные, ведомственные, региональные, окружные, школьные.

2. Впервые принципы инклюзивного образования на международном уровне были зафиксированы:

а) в Саламанкской декларации;

б) в Жомтьенской Конвенции;

в) в Конвенции о правах инвалидов.

3. В какой статье закона «Об образовании в Российской Федерации» (№273-ФЗ) указывается о необходимости образовательными организациями высшего образования создавать специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья?

- а) статья 77;
- б) статья 79;
- в) статья 89.

4. Согласно Российскому законодательству «Инклюзивное образование» - это:

а) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

б) предоставление ребенку с ОВЗ прав и реальных возможностей участвовать во всех видах и формах социальной жизни, в том числе образовании, наравне и вместе с остальными членами общества в условиях, компенсирующих ему отклонения в развитии;

в) специальные образовательные программы и методы обучения, учебники, учебные пособия, дидактические и наглядные материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования (включая специальные), средства коммуникации.

5. Физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий – это:

- а) обучающийся с ограниченными возможностями здоровья;
- б) лицо с инвалидностью.

6. Может ли студент с инвалидностью поступить на обычную программу и учиться вместе с обычными студентами?

- а) да;
- б) нет;

в) да, если он не имеет выраженных нарушений в ориентации и передвижении.

7. Согласно ФЗ «Об образовании в РФ» ... – это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц:

- а) основная образовательная программа;
- б) адаптированная образовательная программа;
- в) парциальная образовательная программа;
- г) коррекционная программа.

8. Адаптированная основная профессиональная образовательная программа подготовки бакалавров и специалитета...

а) имеет увеличенный на 1 год срок освоения по сравнению с основными образовательными программами;

б) совпадает по сроку освоения с основными образовательными программами;

в) имеет увеличенный на 1 семестр срок освоения по сравнению с основными образовательными программами;

г) имеет уменьшенный на 1 год срок освоения по сравнению с основными образовательными программами.

9. Какая федеральная целевая программа РФ направлена на решение вопроса создания в образовательных учреждениях условий для беспрепятственного доступа инвалидов?

- а) «Социальная поддержка инвалидов»;
- б) «Доступная среда»;
- в) «Дети – инвалиды».

10. В методических рекомендациях по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, указывается на обязательное введение в штат образовательных организаций должностей сурдопедагога, сурдопереводчика для обеспечения образовательного процесса студентов с нарушением слуха; тифлопедагога для обеспечения образовательного процесса студентов с нарушением зрения.

- а) да;
- б) нет;
- в) при необходимости.

11. Процесс перестройки или замещения нарушенных или недоразвитых психофизиологических функций организма называется:

- а) социальной реабилитацией;
- б) социальной адаптацией;
- в) коррекцией;
- г) компенсацией.

12. Рельефно-точечный шрифт для лиц с нарушением зрения называется:

- а) шрифт Брайля;
- б) шрифт Гаюи;
- в) шрифт Коваленко.

13. При каких условиях, в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», возможен перевод на обучение по адаптированным программам:

- а) при неликвидированной в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования;
- б) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- в) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, при согласии родителей (законных представителей).

14. Какое специальное оборудование для обучающихся с нарушением слуха может быть использовано в образовательном учреждении, реализующим инклюзивную практику:

- а) таблички с названиями помещений по Брайлю;
- б) табло «Бегущая строка», световая индикация начала и конца занятия, FM-системы для индивидуальной и групповой работы;
- в) специальный стул на колесах и высокой спинкой.

5.2. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение

Для проведения итоговой аттестации используется учебная аудитория,

оснащенная техническими средствами обучения (мультимедийным и презентационным оборудованием) для представления учебной информации. Аудитория оснащена компьютерной техникой с возможностью выхода в сеть Интернет и обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде СамГТУ.

Технические средства обучения: компьютеры с доступом в Интернет, индивидуальный доступ в систему дистанционного обучения iSpring, мультимедийные средства обучения.

Основная литература

1. Инклюзивное профессиональное образование в России: социальные и физиологические барьеры / Л. В. Капилевич, Н. А. Лукьянова, К. В. Давлетьярова [и др.]. — Томск: Издательский Дом Томского государственного университета, 2018. — 250 с.

2. Организационно-методические основы безопасной инклюзивной образовательной среды вуза / Р.Р. Магомедов, Е.С. Слюсарева, А.Ю. Кабушко [и др.]; под редакцией Р.Р. Магомедова, Е.С. Слюсаревой. — Ставрополь: Издательство «Тимченко О.Г.», 2022. — 101 с.

Дополнительная литература

1. Обеспечение доступности образовательных услуг для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в СамГТУ: метод. рекомендации / Самар.гос.техн.ун-т; сост. Е.А. Алонцева [и др.]. - Самара, 2019. - 34 с.

2. Профессиональная ориентация в системе высшего инклюзивного образования: учебное пособие / К.А. Волкова, В.В. Дегтярева, Т.Н. Дегтярева, М.П. Сутырина; под редакцией Л.А. Осьмука. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 176 с.

3. Психолого-педагогические технологии инклюзивного образования: учебное пособие / составители Г.Ю. Козловская, Н.М. Борозинец. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 104 с.

Интернет-ресурсы

1. Всеобщая декларация прав человека (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948). [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/declhr.shtml

2. Декларация о правах инвалидов. Принята резолюцией 3447 (XXX) Генеральной Ассамблеи от 9 декабря 1975 года. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/disabled.shtml

3. Конвенция о правах инвалидов. Принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/disability.shtml

4. Концепция развития образования обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья до 2030 г. / под общей ред. Н.Н. Малофеева. – М.: ФГБНУ «ИКПРАО», 2019. — 120 с.

5. Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 N АК-44/05вн). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://base.garant.ru/70680520/?ysclid=|pr1upasro547718094>

6. Обеспечение доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования с учетом имеющихся у них стойких расстройств функций организма и ограничений жизнедеятельности: методическое пособие: составители О.А.

Денисова, О.Л. Леханова. - Череповец: ЧГУ. - 20 с.

7. Письмо Минпросвещения России от 20.02.2019 № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» (вместе с «Разъяснениями о сопровождении образования обучающихся с ограниченными возможностями и инвалидностью»). [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_318911/?ysclid=lpr1xp8ium906033711

8. Приказ Минтруда России от 04.08.2014 N 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70609160/?ysclid=lpr1z74iiq969043080>

9. Резолюция, принятая Генеральной Ассамблеей 18 декабря 2007 года [по докладу Третьего комитета (A/62/432)] /62/127. Осуществление Всемирной программы действий в отношении инвалидов: достижение провозглашенных в Декларации тысячелетия целей в области развития, касающихся инвалидов Резолюция, принятая Генеральной Ассамблеей [по докладу Третьего комитета (A/62/432)]. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.un.org/ru/ga/third/62/third_res.shtml

10. Саламанкская декларация. Саламанка, Испания. 7-10 июня 1994 года. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/pdf/salamanka.pdf

11. Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов (приняты Генеральной Ассамблеей ООН 20.12.1993). [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/disabled.shtml

12. Трудовое и профессиональное ориентирование лиц с инвалидностью и ОВЗ: учеб. пособие / Петрова Е.А., Пчелинова В.В., Джафар-заде Д.А., Карплюк А.В. — М.: Издательство РГСУ, 2016. — 310 с.

13. Федеральный закон «О ратификации конвенции о правах инвалидов» от 03.05.2012 №46-ФЗ. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://base.garant.ru/70170066/?ysclid=lpr26bjapx118977240>

14. Федеральный реестр инвалидов. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://sfri.ru>